



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 46 LA MATANZA
CARRERA: PROFESORADO DE...Historia.....CON TRAYECTO EN CIENCIAS
SOCIALES
ESPACIO CURRICULAR: Historia de América S XIX
CURSO: 3 ° AÑO
CICLO LECTIVO: 2024
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 3 Módulos
PROFESORA: Banegas Elisabeth
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°

FUNDAMENTACION

La presente propuesta curricular destinada al tercer año de la carrera del Profesorado en Historia continúa con la secuencia de contenidos de la cátedra de Historia Americana y Argentina I de segundo año de la carrera la cual analiza la crisis colonial americana y los consiguientes procesos independentistas. Y también articula para una formación histórica integral de los alumnos con las cátedras de Historia Argentina del siglo XIX e Historia Mundial del siglo XIX del tercer año de la carrera.

Me propongo brindar herramientas teóricas, pedagógicas y didácticas que le permitan al estudiante reflexionar y conocer los diversos aportes historiográficos de la Historia Americana del siglo XIX sobre los procesos sociales, políticos y económicos que dieron forma al nacimiento y consolidación a las diferentes repúblicas de nuestro continente y especialmente a las latinoamericanas.

Es por eso que enmarco dichos procesos en diferentes escalas de análisis, es decir mundial, continental, regional y nacional.

La cátedra aborda por un lado la crisis del antiguo régimen colonial y su ruptura a un nuevo orden marcado por las independencias latinoamericanas entre los años 1810 y 1824, prolongando dicha periodización hasta el año 1852 para hacer un balance general de dichos períodos, abordando las rupturas y las continuidades con respecto al antiguo régimen colonial. Por otra parte el avance imperialista inglés y norteamericano sobre Latinoamérica, la empujará a reestructurar su economía y sus relaciones sociales, lo cual dará origen a un nuevo pacto colonial como señala Tulio Halperin Donghi, proceso que empujará a América Latina a su transición hacia al capitalismo durante el siglo XIX.

Se abordará desde herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la historia social para dar cuenta de la singularidad de los países americanos en relación con el proceso histórico europeo. Esas herramientas nos permiten detenernos en la reformulación del lazo colonial ocurrida a mediados del siglo XIX con el ingreso en la modernidad de los países latinoamericanos y su transformación en estados nacionales con particulares sistemas políticos. Asimismo, mediante esas herramientas situaremos el espacio americano dentro de la expansión del sistema capitalista mundial. La historia social asume la tarea de establecer las articulaciones entre la historia política, económica, cultural, de las ideas, etc. Es decir que remite a una visión integradora.

OBJETIVOS

- Vincular la historia de América con el contexto extra-continental
- Identificar diversas especificaciones de la Historia de América
- Comparar semejanzas y diferencias entre diversos países del continente
- Articular el análisis de problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales

CONTENIDOS

Unidad 1 La ruptura del orden colonial en América

Contexto Internacional S XVIII. Las Reformas Borbónicas. Consecuencias políticas, sociales y económicas. Nuevas Ideas. América Ilustrada: cambio y rebelión. Raíces de la Independencia latinoamericana: sublevaciones de Túpac Amará, Tomás Katari y Túpac Katari. Papel de la mujer. El proyecto político de Miranda.

Bibliografía:

Funes, Patricia (2008). "América Latina, los nombres del Nuevo Mundo". Explora América Latina. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología.
Halperin Donghi, Tulio (2011) Historia Contemporánea de América Latina, cap.1 Bs as. Alianza Editorial
Mires, Fernando (1988) La rebelión permanente: Las revoluciones sociales en América Latina Cap1 México, Siglo XXI Editores

Unidad 2: Los primeros Estados independientes en América

Contexto Internacional S XVIII. Revolución Francesa y Revolución Industrial. Estados Unidos y Canadá, expansión territorial. Independencia de EEUU: etapas, características.
Independencia de Haití etapas, características.
Consecuencias de las mismas en las colonias hispanoamericanas. Rebeliones en Brasil.

Bibliografía:

Bender, Thomas (2015) Historia de Estados Unidos. Una nación entre naciones. Cap. 2 Bs As Siglo XXI editores.
Glodel Mezilas La revolución haitiana de 1804 y sus impactos políticos sobre América Latina. Estudios de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas. Vol. 11/N° 2/ ISSN 1515-7180 Mendoza/ Diciembre 2009 Dossier.
Hobsbawn, Eric (2009). La era de las revoluciones 1789-1848. Cap. 1, 2,3.Bs As Crítica

Unidad 3 Revoluciones y Guerras de Independencia

Contexto Internacional SXIX. Crisis de la monarquía española. Invasión Napoleónica La Restauración. El proceso revolucionario. Similitudes y diferencias regionales. Etapas 1810-1815 / 1816-1824
Las guerras de la Independencia. Independencia de México y América Central, Nueva Granada, Chile, Perú y Bolivia. Plan Continental de Bolívar y San Martín. Independencia de Brasil.

Bibliografía:

Ansaldi, Waldo y Verónica Giordano (2012), América Latina. La construcción del orden. De la colonia a la disolución de la dominación oligárquica (tomo 1). Cap. 3 Buenos Aires: Ariel.
Halperin Donghi, Tulio (2011) Historia Contemporánea de América Latina, cap.2 Bs As Alianza Editorial
Mires, Fernando (1988) La rebelión permanente: Las revoluciones sociales en América Latina, Cap2 México, Siglo XXI Editores
Leslie Bethell, "La independencia de Brasil", en Leslie Bethell (ed.) 1991, Historia de América Latina, Vol. 5, Barcelona, Crítica.

Unidad 4 Los primeros años de las naciones latinoamericanas

El intento de unión hispanoamericana de Bolívar: el Congreso de Panamá. La doctrina Monroe.
El legado de la guerra. Caudillismo y militarización.
Organización política. Centralismo y regionalismo.
Liberales y conservadores. Fin de la esclavitud.
Estudio de Casos: México, Perú, Brasil, Chile. Independencia de Cuba.

Bibliografía:

Cardoso, Ciro y Pérez Brignoli, Héctor (1987) Historia económica de América Latina, Ed. Crítica, 4a. ed., Barcelona.
Carmagnani, Marcello (1998), Estado y Sociedad en América Latina, 1850-1930, Ed. Crítica Grijalbo,
Chiaromonte, J. C. (2016). Raíces históricas del Federalismo latinoamericano Buenos Aires: Sudamericana.
Halperin Donghi, Tulio (2011) Historia Contemporánea de América Latina, cap.3 Bs As Alianza Editorial
Oporto, Mario y Quiroga Agustina (2016) "Notas para un pensar periférico desde América Latina" En Octante (N.º 1), pp. 15-22, agosto 2016.
Zanata, Loris (2012). Historia de América Latina. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bibliografía Complementaria

Bethell, Leslie (Ed.) (1985) *Historia de América Latina*, Editorial Crítica, Barcelona, 1991-2002, tomos 5 a 16.
Pla, Alberto J:(2001) *América Latina: mundialización y crisis*, Homo Sapiens Ediciones, Rosario
Rouquié, Alain (1990): *Extremo occidente. Introducción a América Latina*, Emecé, Buenos Aires, 1990
Skidmore, Thomas y Smith, Peter:(1996) *Historia Contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*, Crítica, Barcelona

Propuesta evaluativa:

El alumno como lo sostiene el Régimen Académico de los Institutos Superiores deberá tener como mínimo el 60% de asistencia a clases.

Aprobación de las 2 instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4 (cuatro), para acceder a la instancia de acreditación con examen final.

Los porcentajes de asistencia requeridos anteriormente podrán ser reducidos si el CAI considera justificadas las inasistencias por razones de salud, laborales y/o socioeconómicas. En estos casos el estudiante deberá cumplimentar las actividades que indique el docente para regularizar su situación académica.

Durante el presente ciclo lectivo habrá una instancia evaluativa en cada cuatrimestre, las que tendrán carácter individual, presencial y escrita. Cada una de ellas integrará los contenidos trabajados previamente en clases.

Se contempla el recuperatorio de una de las dos instancias evaluativas.

Luego de aprobada la cursada el estudiante realizará un examen integrador oral en las fechas correspondientes para lograr la acreditación.

La cátedra entiende la evaluación como un instrumento de aprendizaje, constante y diario. Estimulando la buena expresión oral y escrita.

Prof. Elisabeth V Banegas